Силлабус
«Денсаулықты басқару» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10111 «Қоғамдық денсаулық» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: DB 3221	1.6	Оқу жылы: 2025 - 2026
1.2	Пән атауы: Денсаулықты басқару	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: Қоғамдық денсаулық негіздері	1.8	Семестр: 5
1.4	Реквизиттен кейінгі: Денсаулық сақтау саясаты және заңнама	1.9	Кредит саны (ECTS): 6
1.5	Циклі: БП	1.10	Компонент: ЖК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)**		
Денсаулық сақтаудың жаһандануы-азаматтардың денсаулығын сақтау жүйесіндегі қазіргі шындықтар. Шет елдердегі денсаулық сақтау және денсаулық сақтауды басқару практикасы. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтауды басқару жүйесі. Қоғамды басқарудың бірыңғай жүйесі. Ішкі ұйымдастыру және басқару функциясы. Менеджменттің мақсаты мен міндеттері. Менеджмент әдістері: жіктелуі, бағыты, Мазмұны. Басқару принциптері: түсінігі, жіктелуі.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Пәнді игерудің мақсаты-қоғамдық денсаулықты және оны анықтайтын факторларды бағалау үшін білімі мен дағдылары бар маман даярлау; халықтың денсаулығын сақтауды, нығайтуды және қалпына келтіруді қамтамасыз ететін жүйелер; экономикалық, әкімшілік және ұйымдастырушылық процестерді қоса алғанда, ұйымдастырушылық және медициналық технологиялар мен басқару процестері.			
5.	**Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері**		
ОН 1	Халық денсаулығының негізгі көрсеткіштерін және пациенттің денсаулық жағдайын кешенді бағалау өлшемдерін түсіну.		
ОН 2	Қазіргі заманғы менеджменттің мәні мен өзіне тән ерекшеліктерін, оның даму тарихын, басқарушылық шешімдер қабылдау теориясының негізін, стратегиялық менеджменттің негізін, еңбекті ынталандыру жүйесін, тәуекелдерді басқару негізін түсіну және тәжірибеде қолдану.		
ОН 3	Қоршаған орта факторларының ағзаға жағымсыз әсерінің алдын алу бойынша алдын алу іс-шараларын ұйымдастыру принциптерін пайымдау.		
ОН 4	Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы нормативтік-құқықтық актілермен жұмыс жасауды біледі.		
ОН 5	Басқару әдістерін, шешім қабылдау әдістемесін, басқару мәселелерін, коммуникативті өз бетінше білім алу дағдыланады.		
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері**	
	ОН 1 ОН 2	ОН 1 Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тиімді секторааралық өзара іс-қимыл жасау үшін қазіргі заманғы тарихтың, философияның және әлеуметтік-саяси білімнің маңызды аспектілеріне негізделген қоғамдық денсаулықтың негізгі тұжырымдамалары мен әдістерін қолданады.	
	ОН 3 ОН 4	ОН 2 Қоғамдық денсаулық сақтау және халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығы бойынша мақсат қою және практикалық міндеттерді шешу үшін денсаулық сақтау мекемелері мен персоналды басқаруды ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолданады.	
	ОН 5	ОН 5 Практикалық қызметте Денсаулық сақтау және халықтың эпидемиологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласындағы ҚР нормативтік-құқықтық актілерін қолданады.	
6.	**Пән туралы толық ақпарат**		
6.1	Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы (ОҚМА) АҚ, Әл-Фараби алаңы 3, №4 оқу ғимараты, 2-і қабат, «Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы, эл.мекен-жайы: skmasmsoz@gmail.com.		

6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәжір. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
	180	12	48	18	102

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**

№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1	Толтаев Бакытжан Санакулович	м.ғ.к.,доцент м.а.	Toltaev73@mail.ru
2	Тұрсынбаев Байжан Бейсенбайұлы	оқытушы, магистр	bai_jan_95@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/ технологиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
1	2	3	4	5	6	7
1	**Дәріс.** Өмір салты денсаулықтың медициналық және әлеуметтік факторы ретінде.	Денсаулық жағдайын сипаттайтын көрсеткіштер. Қоғамдық денсаулық сақтауда қолданылатын зерттеу әдістері.	1ОН ОН 2	1	Кіріспе	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Салауатты өмір салтын насихаттаудың негізгі бағыттары мен әдістері.	Халықтың салауатты өмір салтын ұстануын қалыптастыру және қоғамдық денсаулық қызметін дамыту; медициналық көмектің сапасын арттыру; денсаулық сақтау жүйесін тұрақты дамыту.	ОН 1 ОН 2	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ\БӨЖ Денсаулықты және оны анықтайтын факторларды кешенді зерттеу схемасы. *БӨЖ тапсырмасы:* *- Денсаулыққа әсер ететін факторлар;* *- Сыртқы және ішкі факторлар.*	Аурудың қауіп факторлары. Салауатты өмір салты.	ОН 1 ОН 2	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
2	**Дәріс**. Менеджментке кіріспе Менеджмент ғылым ретінде.	Менеджмент анықтамалары, даму тарихы. Әлемдік тәжірибе.	ОН 1 ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулық сақтаудағы менеджменттің негізгі функциялары.	Менеджменттегі жоспарлау, SWOT талдау және болжау.	ОН 1 ОН 2	3	Case-study	Жағдай лық есептерді шешу
	ОБӨЖ\БӨЖ Басқару деңгейлері. Денсаулық сақтаудың жаңа менеджерлері. Ұғымдар: менеджмент, менеджер, әкімші, кәсіпкер. *БӨЖ тапсырмасы:* •«Менеджмент», «Менеджер», «Әкімші», «Кәсіпкер» анықтамасын; •Басшының негізгі тұжырымдамаларын; •Денсаулық сақтаудағы көшбасшылықты	Менеджерлер кімдер және олар не істейді? Менеджерлердің пайдалылығын барынша арттыру. Менеджерлердің қызметін бағалау.	ОН 1 ОН 2	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
3	**Дәріс.** Денсаулық сақтау жүйесіндегі менеджмент.	Қазіргі Денсаулық сақтау жүйесіндегі менеджменттің негізгі түсініктері.	ОН 1 ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Басқару түрлері. Басқару функциялары.	Басқару функцияларының жалпы сипаттамасы. Жоспарлау басқару функциясы ретінде. Жоспарлаудың жалпы сипаттамалары.	ОН 1 ОН 2	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару, тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ\БӨЖ Менеджментті қалыптастырудың тарихи алғышарттары және оның алғашқы мектептері.	Ғылыми менеджмент мектебі. Классикалық (әкімшілік) басқару мектебі. Адами	ОН 1 ОН 2	1/6	Баяндама, презентация, тест	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек

	БӨЖ тапсырмасы: •Менеджменттің пайда болу тарихын; •Классикалық менеджмент мектебін; •Неоклассикалық мектепті; •Көшбасшылық стильдерін	қатынастар мектебі (неоклассикалық мектеп).			тапсырмала рын орындау	парағы
4	**Дәріс**. Менеджменттегі заманауи тәсілдер.	Мінез-құлық ғылымдары мектебі. Басқару ғылымы. Әмбебаптылық және жаһандану .	ОН 1 ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Менеджмент, оның мәні мен категориялары.	Менеджмент мазмұны. Менеджменттің мақсаттары мен міндеттері. Менеджмент принциптері.	ОН 1 ОН 2	3	Case-study	Жағдай лық есептерді шешу
	ОБӨЖ\БӨЖ Шешім қабылдау мәселесі бойынша негізгі ұғымдар. Шешімдердің сапасы. Шешім қабылдау пОНцесінде кемшіліктер. *БӨЖ тапсырмасы:* •Шешім қабылдау тиімділігінің негізгі факторлары; •Шешім сапасы; •Шешім қабылдау үдерісіндегі кемшіліктер; •Тиімді шешім қабылдау әдістемесі	Ұйымның анықтамасы. Ресми және бейресми ұйымдар	ОН 1 ОН 2	1/5	Баяндама, презента ция, тест тапсырмал арын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
5	**Дәріс**. Мотивация басқарудың функциясы ретінде. Бақылау басқарудың функциясы ретінде.	Мотивацияның тарихи аспектілері. Мотивацияның мазмұнды теориялары. Мотивацияның процедуралық теориялары. Материалдық және материалдық емес мотивация. Бақылаудың мәні мен әдістері. Бақылау кезеңдері.	ОН 3 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Шаруашылық жүргізуші субъектілердің түрлері және олардың жалпы сипаттамалары. Басқарудың ұйымдастырушылық құрылымдары.	Басқарудың иерархиялық ұйымдық құрылымдары. Басқарудың бейімделгіш ұйымдық құрылымдары.	ОН 3 ОН 4	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару, тест тапсырмалар ын орындау
	ОБӨЖ\БӨЖ Ұйым басқару функциясы ретінде. *БӨЖ тапсырмасы:* •Ұйымның анықтамасын; •Ресми және бейресми ұйымдарын	Ұйымның негізгі принциптері. Ұйымдастыру қызметінің кезеңдері. Басқару нормалары.	ОН 3 ОН 4	2/5	Баяндама, презента ция, тест тапсыр-маларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
6	**Дәріс.** Басқарудағы көшбасшылық және билік. Ықпал ету және билік формалары.	Көшбасшылық. Көшбасшылықтың негізгі түсініктері мен теориялары. Көшбасшылыққа заманауи көзқарас. Билік түрлері.	ОН 3 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Жанжалды жағдайды басқару. Жанжалдарды басқарудағы менеджердің рөлі мен қатысуы.	Басқарушылық шешімдер қабылдау процесінің кезеңдері (М.Мескон және Ф. Хедоури). Басқарушылық шешімдер қабылдау мәселелері.	ОН 3 ОН 4	3	Case-study	Жағдай лық есептерді шешу
	ОБӨЖ\БӨЖ Ұйым менеджментінің	Коммуникация мәні. Байланыс	ОН 3	1/6	Баяндама,	ОБӨЖ /

	тиімділігі. *БӨЖ тапсырмасы:* - сыртқы тиімділік; - ішкі тиімділік; - жалпы тиімділік;	процесінің элементтері мен кезеңдері. Денсаулық сақтау саласындағы басқарудың төменгі деңгейіндегі басшының жұмысы үшін тиімді коммуникацияның маңызы.	ОН 4		презентация, тест тапсырмаларын дайындау	БӨЖ-на арналған чек парағы
7	**Дәріс.** Медициналық қызмет барысындағы басқарушылық шешімдер.	Басқарушылық шешім қабылдау себептері. Басқару шешімдерінің типологиясы. Басқарушылық шешімдерді қабылдау тәсілдері.	ОН 3 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ұйымдастырушылық өзгерістер.	Ұйымдастырушылық өзгерістердің табиғаты. Өзгерістерді басқару. Өзгерістерді жүзеге асыру үшін қызметкерлерді басқаруға қатысу.	ОН 3 ОН 4	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ\БӨЖ Ұйымды басқарудың шетелдік тәжірибесі. *БӨЖ тапсырмасы:* - ұйымдық мінез-құлық курсының маңызды түсініктерін; - ұйымдық мінез-құлық курсының мәнін, қызметін және мақсаттарын; - ұйымдардың құрылымы мен негізгі типтерін; **Аралық бақылау**	Персоналды басқарудың шетелдік тәжірибесі (американдық, жапондық тәжірибе).	ОН 3 ОН 4	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау **Тест**	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
8	**Дәріс.** Батыстың дамыған елдеріндегі персоналды басқарудың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері (салыстырмалы Кадрлық менеджмент тәжірибесі).	Батыс ұйымдарындағы кандидаттарды психологиялық бағалау. Батыс ЕуОНпа мен АҚШ-тағы қызметкерлерді ынталандыру жүйелері. Дамыған батыс елдерінің кәсіпорындарындағы корпоративтік мәдениет және корпоративтік этика, ұйымдардағы көшбасшы-көшбасшының психологиялық портреті.	ОН 3 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Тауарларды бөлуді басқару. Таралуы: түсінігі, арналары, түрлері.	Тауар саясатын қалыптастыру. Өнімнің өмірлік циклі және оның өмір сүру кезеңдері.	ОН 3 ОН 4	3	Case-study	Жағдай лық есептерді шешу
	ОБӨЖ\БӨЖ Денсаулық сақтаудағы Инновациялық менеджмент. *БӨЖ тапсырмасы:* •Инновациялық пОНцесс: негізгі кезеңдердегі жұмыстың түсінігі, құрылымы, мазмұны; •Инновациялық үдерістер менеджменті; •Менеджменттің инновациялық деңгейі.	Инновациялық қызметті басқару. Стратегиялық менеджменттің бағыты. Инновацияны жоспарлау.	ОН 3 ОН 4	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
9	**Дәріс.** Нарықтық экономика жүйесіндегі Менеджмент.	Тұтынушылық сұраныс пен нарық қажеттілігін. Өндірістің тиімділігін арттыруға ұмтылу.	ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары

		Шаруашылық дербестігі. Ұйымның экономикалық дербестігі.				
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулық сақтау саласындағы менеджментте шешім қабылдаудың ерекшелігі.	Менеджмент сапасын жақсарту. Денсаулық сақтаудағы менеджментті дамыту және жетілдіру.	ОН 5	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ\БӨЖ Covid-19 пандемиясы кезінде медициналық мекемелердегі ұйымдастырушылық іс-шаралар. *БӨЖ тапсырмасы:* -Пандемия анықтамасын; -Карантиндік шараларды; - Сақтану шараларын; - Алдын-алу түрлерін.	Covid-19 берілу механизмдері мен жолдарына бағытталған алдын-алу шаралары. Пандемия кезіндегі инфекциялық қауіпсіздік шаралары.	ОН 5	1/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
10	**Дәріс.** Басшылардың бағыныштыларға әсер ету формалары. Көшбасшының беделі: анықтамасы, оның компоненттері.	Билік әртүрлі формаларды қабылдай алады. Оның үш негізгі формасы бар: утилитарлық, авторитарлық-нормативтік және біріктірілген.	ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ұйымның сыртқы және ішкі ортасы және басқару әдістері.	Әлеуметтік факторлар. Табиғи факторлар. Саяси жағдай. Экономикалық жағдай.	ОН 5	3	Case-study	Жағдай лық есептерді шешу
	ОБӨЖ\БӨЖ Сапаны басқару. Тәуекелді басқару *БӨЖ тапсырмасы:* - Басқару түрлері; - Сапаны басқару мазмұны; - Тәуекелді басқару.	Қызметкерлерді жіктеу. Персоналды басқару қызметі. Ұйым мен персонал мақсаттарының өзара әсері.	ОН 5	2/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
11	**Дәріс.** Сендіру және моральдық ынталандыру (ынталандыру). Маслоу қажеттіліктерінің иерархиясы.	А. Маслоудың қажеттіліктерінің классикалық пирамидасы. Қажеттіліктердің иерархиясы туралы түсінік.	ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ұйымның персоналын басқару.	Сапаны басқарудың жалпы сәттері . Медициналық көмектің сапасын басқару. Тәуекел-менеджмент технологиясы.	ОН 5	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару, тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ\БӨЖ Персонал маркетингі. *БӨЖ тапсырмасы:* •Маркетингтің пайда болу тарихы; •Маркетинг жүйесі; •Маркетингтің негізгі принциптері; •Медициналық қызмет маркетингі.	Денсаулық сақтаудағы маркетинг. Жарнама. Нарық.	ОН 5	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
12	**Дәріс.** Денсаулық сақтау жүйесіндегі менеджментті және корпоративтік басқаруды дамыту.	Денсаулық сақтаудың кәсіби менеджерлері институтын дамыту. Корпоративтік басқаруды одан әрі дамыту үшін нормативтік-құқықтық, әдіснамалық негізді жетілдіру. Денсаулық сақтаудың кәсіби	ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары

		менеджерлерін халықаралық стандарттарға сәйкес даярлау.				
	Тәжірибелік сабақ. Қызметкерлерді басқарудағы әлеуметтік-психологиялық аспектілер.	Персоналды алу және таңдау. Персоналды талдау кезінде қолданылатын негізгі әдістері Жұмысқа алу кезінде сынақтар жүргізу. Зейін мен есте сақтау қабілетіне байланысты сынақтар. Тұлғалар арасындағы қарым-қатынасқа байланысты сынақтар.	ОН 5	3	Case-study	Жағдай лық есептерді шешу
	ОБӨЖ\БӨЖ Менеджмент принциптері г. Эмерсон және А.Файоля. *БӨЖ тапсырмасы:* - Ғылыми менеджмент принциптері - Ф. Тейлор мектебі. - А. Файолдың жалпы және өнеркәсіптік басқармасы. - М. Вебердің бюОНкратиялық басқармасы.	А. Файолдың 14 басқару принциптері. Эмерсонның өнімділік принциптері.	ОН 5	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
13	**Тәжірибелік сабақ.** Денсаулық сақтау менеджерінің коммуникативтік дағдылары	Іскерлік коммуникация ұғымы; Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас әдістері; Медициналық ұжымдағы коммуникацияның ерекшеліктері.	ОН 3 ОН 4	4	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ\БӨЖ Денсаулық сақтауды басқарудағы тиімді коммуникация *БӨЖ тапсырмасы:* *1. Басшы мен бағыныштылар арасындағы негізгі коммуникациялық кедергілерді атаңыз.* *2. Ұжым басқарудағы кері байланыстың рөлі қандай.* *3. Корпоративтік коммуникацияны жақсарту әдістерін ұсыныңыз.*	Басшылардың, медициналық қызметкерлер мен пациенттердің арасындағы іскерлік қарым-қатынас принциптері мен әдістері қарастырылады. Вербалды және вербалды емес коммуникация құралдары, белсенді тыңдау, кері байланыс орнату және медициналық ұйымдағы жанжалдарды шешу дағдылары зерделенеді.	ОН 5	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
14	**Тәжірибелік сабақ.** Медициналық персоналдың стрессін және кәсіби күйіп кетуін басқару	Кәсіби күйіп кетудің себептері; Стрестік жағдайларды диагностикалау; Стресс-менеджмент әдістері.	ОН 1 ОН 2	4	Case-study	Жағдай лық есептерді шешу
	ОБӨЖ\БӨЖ Басшының психологиялық денсаулығы және стресс-менеджмент *БӨЖ тапсырмасы:* *1. Денсаулық сақтау менеджерлерінде стресс тудыратын негізгі факторларды атаңыз.* *2. Стресс-менеджменттің негізгі кезеңдерін атаңыз.* *3. Басшының басқару мінез-құлқы ұжымның эмоционалдық жағдайына қалай әсер етеді.*	Бұл тақырып басшының психологиялық саулығын сақтауға арналған. Кәсіби күйзелістің себептері, эмоциялық күйіп кету синдОНмы және өзін-өзі реттеу тәсілдері қарастырылады. Ерекше назар стресс-менеджмент техникасына және эмоциялық жүктемелерге төзімділікті қалыптастыруға аударылады.	ОН 3 ОН 4	1/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы

15	**Тәжірибелік сабақ.** Денсаулық сақтаудағы жобалық басқару	Жобалық басқарудың негізгі кезеңдері; Жобаның мақсаттары мен міндеттерін қою; Іске асырылған жобалардың тиімділігін бағалау.	ОН 3 ОН 4	4	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ\БӨЖ Денсаулық сақтау ұйымындағы жобалық тәсіл *БӨЖ тапсырмасы: 1. Жобаның өмірлік циклының негізгі кезеңдерін атаңыз. 2. Медициналық жобаны жоспарлау кезінде ескерілетін негізгі ресурстар қандай. 3. Денсаулық сақтау саласындағы жобаның нәтижелілігін қалай бағалауға болады.* **Аралық бақылау**	Денсаулық сақтау жүйесіндегі жобалық басқарудың негіздері қарастырылады: жобаны жоспарлау, жүзеге асыру және бағалау. Жобаның өмірлік циклі кезеңдері, рөлдерді бөлу, ресурстар мен тәуекелдерді басқару, сондай-ақ енгізілетін бастамалардың тиімділігін бағалау мәселелері талданады.	ОН 5	2/5	Баяндама, презентация, тест тапсырмала рын дайындау **Тест**	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				18		

9.	**Оқыту әдістері және бағалау түрлері**	
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, Кері байланыс сұрақтары
9.2	Тәжірибелік сабақ	Кіші топпен жұмыс: Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу, тест тапсырмаларын орындау, Case-study
9.3	ОБӨЖ\БӨЖ	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау, ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, ауызша, жағдайлық есептерді шешу
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

№ ОН	**Білім беру нәтижелерінің атауы**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН 1	Халық денсаулығының негізгі көрсеткіштерін және пациенттің денсаулық жағдайын кешенді бағалау өлшемдерін түсіну.	1.Денсаулықтың анықтамасын білмейді. 2. Денсаулықтың негізгі көрсеткіштерін тізіп айта алмайды. 3. Денсаулық жағдайын кешенді бағалау критерийлерін білмейді.	1. Денсаулық пен аурудың негізгі анықтамаларын, модельдері мен тұжырымдамаларын түсінеді. 2. Салауатты өмір салтын насихаттаудың негізгі бағыттары мен әдістерін айта алады. 3. Қоғамдық денсаулықты зерттеу әдістемесін айтады.	1. Философия тарихының маңызды аспектілерін біледі. 2. Денсаулықты және оны анықтайтын факторларды кешенді зерттеу схемасын қолдануға қабілетті. 3. Қоғамдық денсаулық сақтау қызметін дамытудың мәнін түсінеді. 4. Демографиялық процестер мен халықтың сырқаттанушылығы туралы ақпаратты жинай және талдай алады.	1.Қоғамдық денсаулық сақтауда қолданылатын зерттеу әдістерін талдайды. 2. Халықтың салауатты өмір салтын ұстануын қалыптастыруға қатысады. 3.Әлеуметтік-экономикалық жағдайларға байланысты халықтың денсаулық жағдайының көрсеткіштерін бағалауға қабілетті. 4. Жеке және қоғамдық денсаулықты талдайды. 5.Денсаулықты өлшеу әдістерін біледі және қолданады.
ОН 2	Қазіргі заманғы менеджменттің мәні мен өзіне тән ерекшеліктерін, оның даму тарихын, басқарушылық шешімдер қабылдау теориясының негізін,	1.Менеджменттің анықтамасын білмейді. 2. Қазіргі Денсаулық сақтау жүйесіндегі	1.Менеджменттің даму тарихын айта алады. 2.Денсаулық сақтаудағы менеджменттің негізгі функцияларын	1. Басқару түрлері мен функциялары туралы білімді қолданады. 2. Менеджменттің заманауи тәсілдерін түсінеді. 3. Менеджментті, оның мәні мен	1. Адам ресурстарын басқарудың заманауи басқару және бақылау әдістерін анықтайды. 2.Басқарушылық шешімдер қабылдаудың заманауи теорияларын түсіндіреді.

	стратегиялық менеджменттің негізін, еңбекті ынталандыру жүйесін, тәуекелдерді басқару негізін түсіну және тәжірибеде қолдану.	менеджменттің негізгі ұғымдарын білмейді.	түсінеді. 3.Басқару функцияларының жалпы сипаттамасын айтады.	категорияларын анықтайды.	3.Менеджментте жоспарлауды, SWOT талдауды және болжауды талдайды. 4. Шешім қабылдау процесінде қасиеттер мен кемшіліктер арасында байланыс орнатады.
ОН 3	Қоршаған орта факторларының ағзаға жағымсыз әсерінің алдын алу бойынша алдын алу іс-шараларын ұйымдастыру принциптерін пайымдау.	1.Аурудың қауіп факторларын білмейді. 2. Алдын алу шараларын тізімдемейді. 3. Қоршаған орта факторларының ағзаға әсерін түсінбейді.	1. Денсаулық пен аурудың негізгі анықтамаларын, модельдері мен тұжырымдамаларын түсінеді. 2. Денсаулық пен аурудың әлеуметтік, экономикалық және медициналық маңыздылығын біледі. 3. Қоғамдық денсаулықты талдаудың жүйелі тәсілін біледі	1. Қоғамдық денсаулық сақтау жөніндегі іс-шараларды жүзеге асыру үшін базалық эпидемиологиялық және демографиялық параметрлердің әдістерін, түрлері мен компоненттерін түсінеді. 2. Ағзаға қоршаған ортаның қолайсыз факторларының алдын алу бойынша ұйымдастырушылық іс-шаралар туралы білімдерін көрсетеді. 3. Санитарлық-ағарту жұмыстарын, халықты гигиеналық тәрбиелеуді жоспарлауды және ұйымдастыруды тұжырымдайды. 4. Медициналық ұйымдардың жұмысын жоспарлау үшін қажетті халықтың денсаулығына талдау және бағалау жүргізеді.	1. Халықтың қоғамдық денсаулығы мен санитарлық-эпидемиологиялық саламаттылығын қорғау әдістерін талдайды. 2. Қоғамдық денсаулық сақтау және халықтың санитарлық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы проблемаларды шешуге жаңа білім мен жаңа тәсілдер алуға ұмтылады. 3. Әлеуметтік-экономикалық жағдайларға байланысты халықтың денсаулық жағдайынықөрсеткіштерін бағалауға қабілетті. 4.Демографиялық процестер және халықтың сырқаттануы туралы ақпаратты жинайды және талдайды.
ОН 4	Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы нормативтік-құқықтық актілермен жұмыс жасауды біледі.	1. Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы нормативтік-құқықтық актілерді білмейді. 2.Халықаралық нормалар мен стандарттарды айта алмайды. 3. Денсаулық сақтау саласындағы саясатты және заңнаманы түсінбейді.	1. Денсаулық сақтау саласындағы халықаралық ынтымақтастықты ұйымдастыру ережелерін айта алады. 2. Қазақстан Республикасы азаматтарының денсаулығын қорғаудың құқықтық негіздерін түсінеді. 3. Халықтың жекелеген топтарының денсаулық	1. Құқықтық мәртебе және әлеуметтік қорғау туралы білімді қолданады. 2. Денсаулық сақтау саласындағы ақпараттандыру қағидаттары туралы хабарлайды. 3. Жеке тұлғалар (науқастар) туралы ақпараттың құпиялылығын қамтамасыз ету ережелерін түсіндіреді.	1.Медициналық заңнама шеңберінде бұқаралық ақпарат құралдарымен өзара іс-қимыл жасай отырып, ақпаратты таныстырады. 2. Денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесінде қажетті есепке алу-есеп беру құжаттамасын ресімдеуге қабілетті. 3. Денсаулық сақтау саласындағы мемлекеттік реттеу негіздері туралы білімді қолданады; 4. Денсаулық сақтау саласындағы ақпараттандыру мәселелерін тұжырымдайды

			сақтау саласындағы құқықтарын біледі.		
ОН 5	Басқару әдістерін, шешім қабылдау әдістемесін, басқару мәселелерін, коммуникативті өз бетінше білім алу дағдыланады.	1. Басқарудың ұйымдастырушылық құрылымдарын түсінбейді. 2. Ұйымның негізгі принциптерін білмейді. 3.Ұйымдастыру қызметінің кезеңдерін тізіп айта алмайды.	1. Мотивация мен бақылауды басқару функциясы ретінде біледі. 2.Мотивацияның тарихи аспектілерін айтады. 3. Ұйымның персоналды басқару әдістерін тізіп айта алады.	1. Мотивацияның мағыналы және процедуралық теорияларын сипаттайды. 2.Типология мен басқару шешімдерін қабылдау тәсілдерін талқылайды. 3. Батыстың дамыған Елдеріндегі персоналды басқарудың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін талдайды. 4. Денсаулық сақтау менеджментінде шешім қабылдау ерекшелігін түсіндіреді.	1.Практикалық мәселелерді шешу үшін денсаулық сақтау мекемелерін басқаруды ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолданады. 2.Бақылаудың мағынасын, кезеңдерін және әдістерін түсіндіреді. 3.Материалдық және материалдық емес мотивацияның мәнін бағалайды. 4.Кәсіби қызмет барысында басқарушылық шешімдерді талдайды.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Бағалау критерийі	Деңгей			
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағат-лық	Қанағат-сыз
	90–100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау, сұрақ-жауап, жазбаша сұрау	30-40	25-35	20-30	< 19
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу	20-20	15-18	10-15	< 15
Электрондық ақпарат көздерін қолдана білу, жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект	20-20	15-18	10-12	< 10
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты практикалық мысалдар келтіре білу	20-20	15-18	10-12	< 5

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	А (4,0;95-100%)	Сұрақты толық және терең ашады. Материалды өте жақсы біледі және терминологияны сенімді қолданады. Ойларын логикалық және бірізді түрде жеткізеді. Мысалдар келтіреді, талдау және қорытынды жасау қабілеті бар. Оқытушының қосымша сұрақтарына сенімді жауап береді.
	А- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және қисынды. Аздаған дәлсіздіктер мағынаны өзгертпейді. Тақырыпты терең меңгергенін көрсетеді. Дәлелдері нақты, сөйлеуі сенімді.
	В+ (3,33;85-89%); В (3,0 ;80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33;70-74%)	-Материал жеткілікті толық ашылған. Білімі сенімді, бірақ кейбір бөлшектерде кемшіліктер бар. Нақтылау сұрақтарына жауап бергенде аздаған сенімсіздік болуы мүмкін. -Жауабы дұрыс, бірақ әрдайым терең емес. Кейбір тұжырымдарда ұсақ қателер бар. Мысалдарды қолданады, бірақ кейде орынды емес. -Жауабы жалпы дұрыс, бірақ дәлелдері жеткіліксіз. Тақырыптың кейбір қосымша жақтары ашылмаған. Нақтылау үшін оқытушының көмегін қажет етеді. -Негізгі мазмұны меңгерілген. Жауабы толық емес, бірақ дұрыс. Терминологияны сенімсіз қолданады.
	С 2,0;(65-69%); С- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%)	-Тақырыпты үстірт түсінген. Жауабы жартылай дұрыс, талдау жоқ. Қателер бар, бірақ жалпы мағынасы сақталған. -Жауабында дәлсіздіктер бар, маңызды тұстар жіберілген. Нақтылау сұрақтарына

	D (1,0;50-54%).	жауап беруде қиналады. -Жауабы толық емес, үзінді түрінде берілген. Көптеген қателер бар. Оқытушының үнемі көмегін қажет етеді. -Тақырыпты білуі шектеулі, көбіне жаттап алған мәтінді қайталайды. Мазмұнның мәнін іс жүзінде түсінбейді.
	FX(0.5;25-49)	Жауабы тақырыптың негізгі мазмұнын ашпайды. Айтарлықтай қателер бар. Жауапта логика мен құрылым жоқ. Тақырыпты жартылай түсінеді.
	F(0;0-24)	Жауабы жоқ немесе мүлдем дұрыс емес. Материал меңгерілмеген. Негізгі ұғымдарды да түсінбеген. Жеңіл бағыттаушы сұрақтарға да жауап бере алмайды.
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Жағдайлық есептерді шешу	A (4,0;95-100%)	Шешім толық дұрыс және логикалық тұрғыда негізделген. Жағдайды, себеп-салдар байланысын және клиникалық ойлауды терең түсінген. Ең тиімді шешім стратегиясы таңдалған. Жауабы нақты, дәлелді және логикаға негізделген.
	A- (3,67; 90-94%)	Шешім негізінен дұрыс, логикалық тізбегі сақталған. Ұсақ дәлсіздіктер қорытындыға әсер етпейді. Мәселенің мәнін түсінген, таңдауын сенімді түрде түсіндіреді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Шешім дұрыс, талдау бар, бірақ жеткілікті терең емес. Дәлелдеу жартылай толық емес. Мәселенің негізгі қырлары дұрыс анықталған. -Негізгі шешім дұрыс, бірақ кейбір мәліметтер жетіспейді. Логика жартылай бұзылған. Дәлел бар, бірақ баламалы нұсқалар қарастырылмаған. -Шешім жартылай дұрыс, ой қорытындысында қателіктер бар. Барлық кезеңдер логикалық тұрғыда негізделмеген. Түсіндіру үшін оқытушы көмегі қажет. -Мәселені түсінеді, бірақ талдау үстірт. Шешім толық емес. Қателіктер маңызды емес. Жауапты өз бетімен іздеуге талпыныс бар.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Шешім жартылай дұрыс. Логика мен дәлелдеуде қателер бар. Таңдалған шешімді түсіндіру жеткіліксіз. Талдау толық емес. -Шешім үстірт және негізсіз. Негізгі талдау кезеңдері жіберілген. Жауап толық емес және сенімсіз берілген. -Шешім негізінен қате. Ой қорытынды жасауға талпыныс бар, бірақ логика бұзылған. Негізгі тұстарда қателіктер бар. -Шешім қате, бірақ жауап беруге әрекет жасалған. Мәселенің мәнін түсінбеген. Логика мен дәлелдеме жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Шешім талаптарға сай емес. Мәселені түсіну байқалмайды. Талдау мен дәлелдеу орындалмаған. Қайта тапсыруға рұқсат етіледі.
	F(0;0-24)	Шешім жоқ немесе мүлде қате. Мәселені түсіну де, ой қорыту да жоқ. Материал меңгерілмеген.
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Тест тапсырмаларын орындау	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу мақсаттарына сай, жоғары деңгейдегі, логикалық тұрғыдан дұрыс және қатесіз тест сұрақтарын құрастырған. Сұрақтар білімнің әртүрлі деңгейлерін (түсіну, талдау, қолдану) бағалайды. Рәсімдеу ұқыпты және кәсіби түрде орындалған.
	A- (3,67; 90-94%)	Тест сұрақтары сауатты дайындалған, оқу мақсаттарына сай келеді. Тек ұсақ қателіктер немесе тұжырымдауда/рәсімдеуде аздаған кемшіліктер бар. Білім деңгейлерінің әртүрлілігі сақталған.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тест сұрақтары жақсы дайындалған, негізгі тақырыптарды қамтиды. Бірақ кейбір сұрақтардың тұжырымдары нақтылауды қажет етеді немесе мақсатты құзыреттерді толық бағаламайды. - Тест сұрақтары қанағаттанарлық деңгейде жасалған. Көпшілігі дұрыс, бірақ кейбір дәлсіздіктер, қайталанулар немесе бір деңгейдегі қиындықтар кездеседі. - Жұмыс негізінен дұрыс орындалған, бірақ сұрақ тұжырымында бірнеше маңызды қателіктер бар немесе оқу мақсаттарына сәйкес келмейтін тұстары байқалады. - Тест сұрақтары оқу мақсаттарына жартылай сәйкес келеді; логикалық немесе тілдік қателіктер бар, құрылымы айқын емес, қиындық деңгейі теңгерілмеген.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Тест сұрақтарының басым бөлігі үстірт дайындалған, тұжырымдауда қателер бар немесе оқу мақсаттарын толық қамтымайды. - Тест сұрақтарында көптеген қателер бар, танымдық маңызы төмен, тақырып пен курс мазмұнына сай емес. - Жұмыста айтарлықтай қателер бар, бірақ тапсырманың мәнін түсінген және білімін қолдануға тырысқан. - Жұмыста көптеген қателер бар, тест сұрақтары талаптарға және оқу мақсаттарына сай емес.

	FX(0.5;25-49)	Жұмыс аяқталмаған немесе формалды түрде орындалған. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.
	F(0;0-24)	Тапсырма орындалмаған, оқу мақсаттары түсінілмеген, тест сұрақтары тақырыпқа сай емес.
ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы		
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Презентация дайындау	A (4,0;95-100%)	Презентация жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және қисынды түрде берілген. Көрнекі материалдар (слайдтар, сызбалар, графиктер) тиімді қолданылған. Сөйлеу сенімді, сауатты және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация сапалы орындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Материал логикалық, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Баяндамашы тақырыпты жақсы меңгерген және сенімді сөйлейді. Сұрақтарға жалпы дұрыс жауап береді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал жақсы меңгерілген, бірақ барлық егжей-тегжейі қамтылмаған. Презентация қызықты, бірақ кейде жүйелілік жетіспейді. Жауаптар дұрыс, бірақ әрдайым дәлелді емес. - Презентация қанағаттанарлық деңгейде орындалған. Тақырып жартылай ашылған, ұсақ қателер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ дәлелдеме аз. Жауаптар қысқа және талдау жоқ. - Тақырыптың негізгі аспектілері ашылған, бірақ қосымша мәліметтер ескерілмеген. Материал қарапайым және кейде қисынсыз берілген. Жауаптардың кейбірі ғана дұрыс. - Тақырып жартылай ашылған. Қателер мен дәлсіздіктер бар. Материал үстірт берілген, талдау жоқ. Презентация сенімсіз.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация формалды түрде орындалған. Мазмұны толық емес, елеулі қателер бар. Жауаптар үстірт және дәлелсіз. - Тақырып әлсіз ашылған, көптеген дәлсіздіктер бар. Презентация құрылымсыз және түсініксіз. Жауаптар сенімсіз және толық емес. - Презентация ұқыпсыз дайындалған. Мазмұны бөлшектелген, логикалық қателер бар. Жауаптардың кейбірі дұрыс емес. - Презентация қарапайым деңгейде, тақырып толық ашылмаған. Материалда талдау және көрнекілік жоқ. Жауаптар сенімсіз немесе мүлдем жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Презентацияда өрескел қателер бар. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе қате.
	F(0;0-24)	Презентация жоқ немесе талаптарға сай емес. Материал меңгерілмеген. Тақырыпты түсіну мен дәлелдеме мүлде жоқ.
Баяндама ны дайындау және қорғау	A (4,0;95-100%)	Баяндама жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және терең талданған. Заманауи дереккөздер мен нақты мысалдар қолданылған. Сөйлеу сауатты, сенімді және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Баяндама сапалы дайындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Логикалық және жүйелі, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ жеткілікті мәнерлі емес. Жауаптар негізінен дұрыс, бірақ кейде толық емес.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал орынды таңдалған, бірақ талдау терең емес. Баяндамашы сенімді сөйлейді, кейде кідірістер байқалады. Жауаптар негізінен дұрыс. - Тақырып ашылған, бірақ толық емес. Ұсақ қателер мен дәлсіздіктер бар. Талдау үстірт, бірақ логика сақталған. Жауаптар қысқа немесе толық емес. - Баяндама жауапкершілікпен орындалған, бірақ тақырып толық ашылмаған. Материал ішінара берілген, қорытындылар жеткіліксіз. Сөйлеу сенімсіз, сұрақтарға жауап беруде қиындықтар бар. - Тақырып жартылай ашылған. Материал жеткіліксіз, логикасы әлсіз. Сөйлеу мәнерсіз, жауаптардың бір бөлігі ғана дұрыс.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Баяндамада қателер мен дәлсіздіктер бар. Тақырып әлсіз ашылған, талдау жоқ. Сұрақтарға жауаптар сенімсіз және толық емес. - Баяндама қарапайым, логикалық байланыс әлсіз. Материал жүйеленбеген. Сұрақтарға жауап беру қиын немесе жауап жоқ. - Баяндама ұқыпсыз орындалған. Тақырып дерлік ашылмаған. Жауаптар бөлшектенген және дәлсіз. - Баяндама формалды түрде жасалған, талдау жоқ. Материал әлсіз, өрескел қателер бар. Жауаптар жоқ немесе қате.
	FX(0.5;25-49)	Баяндама талаптарға сай емес. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе мүлдем қате.

	F(0;0-24)	Баяндама жоқ немесе мүлдем орындалмаған. Материал меңгерілмеген. Білім алушы тақырыпты түсінбегенін көрсетті.
Тест тапсырмаларын орындау	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу мақсаттарына сай, жоғары деңгейдегі, логикалық тұрғыдан дұрыс және қатесіз тест сұрақтарын құрастырған. Сұрақтар білімнің әртүрлі деңгейлерін (түсіну, талдау, қолдану) бағалайды. Рәсімдеу ұқыпты және кәсіби түрде орындалған.
	A- (3,67; 90-94%)	Тест сұрақтары сауатты дайындалған, оқу мақсаттарына сай келеді. Тек ұсақ қателіктер немесе тұжырымдауда/рәсімдеуде аздаған кемшіліктер бар. Білім деңгейлерінің әртүрлілігі сақталған.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тест сұрақтары жақсы дайындалған, негізгі тақырыптарды қамтиды. Бірақ кейбір сұрақтардың тұжырымдары нақтылауды қажет етеді немесе мақсатты құзыреттерді толық бағаламайды. - Тест сұрақтары қанағаттанарлық деңгейде жасалған. Көпшілігі дұрыс, бірақ кейбір дәлсіздіктер, қайталанулар немесе бір деңгейдегі қиындықтар кездеседі. - Жұмыс негізінен дұрыс орындалған, бірақ сұрақ тұжырымында бірнеше маңызды қателіктер бар немесе оқу мақсаттарына сәйкес келмейтін тұстары байқалады. - Тест сұрақтары оқу мақсаттарына жартылай сәйкес келеді; логикалық немесе тілдік қателіктер бар, құрылымы айқын емес, қиындық деңгейі теңгерілмеген.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%).	- Тест сұрақтарының басым бөлігі үстірт дайындалған, тұжырымдауда қателер бар немесе оқу мақсаттарын толық қамтымайды. - Тест сұрақтарында көптеген қателер бар, танымдық маңызы төмен, тақырып пен курс мазмұнына сай емес. - Жұмыста айтарлықтай қателер бар, бірақ тапсырманың мәнін түсінген және білімін қолдануға тырысқан. - Жұмыста көптеген қателер бар, тест сұрақтары талаптарға және оқу мақсаттарына сай емес.
	FX(0.5;25-49)	Жұмыс аяқталмаған немесе формалды түрде орындалған. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.
	F(0;0-24)	Тапсырма орындалмаған, оқу мақсаттары түсінілмеген, тест сұрақтары тақырыпқа сай емес.

Бағалау критерийі	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**<50**
БӨЖ тапсыру мерзімі (уақтылы, 1-2 күнге кеш тапсырды, 3күнге кеш тапсырды, 4 күннен артық кеш тапсырды)	25-25	18-24	17-23	<13-16
БӨЖ тапсыру түрі (беттердің/ слайдтардың саны, тест тапсырмаларының саны) силлабустың талаптарына сай.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Көрнекілігі (шрифттердің өлшемі мен түрі, графика құралдарын, сурет формаларын, түс ерекшеліктерін және т. б. қолдану).	20-25	17-24	10-16	<9-10
Пайдаланылған әдебиеттер	20-25	17	6-7	<4-5

Аралық аттестаттау (100% балдық жүйемен)

Тестілеу - білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Ауызша, жағдайлық есептерді шешу	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу материалын терең меңгерген, барлық тест және ситуациялық тапсырмаларды дұрыс орындаған. Жауаптары логикалық, негізделген және аналитикалық, клиникалық ойлау қабілетін көрсетеді.
	A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы оқу материалын жақсы меңгерген, тек аздаған дәлсіздіктер жіберген. Тапсырмаларды жақсы түсініп, жоғары деңгейдегі ойлау қабілетін көрсетті.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Білім деңгейі жақсы, жауаптардың басым бөлігі дұрыс. Ситуациялық тапсырмаларда аздаған қателер мен түсінбеушіліктер бар. - Материалды қанағаттанарлық деңгейде меңгерген. Негізгі ұғымдарды біледі, бірақ кейбір қателіктер немесе үстірт түсіндірулер кездеседі. - Білім деңгейі қанағаттанарлық, бірақ толық емес. Кейбір сұрақтардың мазмұны толық түсінілмеген, жауаптарда дәлсіздіктер бар. - Білім алушы материалды жартылай меңгерген. Тест және ситуациялық тапсырмаларда бірнеше қателер бар, ой қорыту үстірт.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%).	- Материалды ең төменгі деңгейде меңгерген. Көптеген қателер бар, ситуациялық тапсырмаларды талдау қиындық тудырады. - Көптеген жауаптар қате немесе толық емес. Логикалық ойлау және білімді тәжірибеде қолдану қиындық туғызады. - Нәтижелер төмен, бірақ білім алушы тақырыпты ішінара түсінеді және өз білімін жетілдіруге әлеуеті бар. - Көптеген жауаптар қате. Негізгі мазмұн түсінілмеген, өрескел қателер жіберілген.
	FX(0.5;25-49)	Тест немесе тапсырмаларды орындау толық емес. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.

	F(0;0-24)	Білім алушы тестілеуден өте алмады, материалды түсінбеген және логикалық ойлау байқалмайды.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
- Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
- ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
- информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - https://www.scopus.com/

Электрондық оқулықтар

Актуальные проблемы формулярной системы в медицинской организации : [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации / С. А. Ташимова [и др.]. - Шымкент, 2025. - 25 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - Электронные данные.

Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.

Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон. текстовые дан. (47,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. эл. опт. диск:

Экология и здоровье населения: учебник для медицинских вузов иколледжей / У.И. Кенесариев, Н.Ж. Жакашов. – Алматы: Эверо, 2020. -240 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/853/

Здоровье населения и здравоохранение Республики Казахстан(White Paper)Аканов А., Мейманалиев Т.Алматы, издательство Эверо, 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/145

Образ жизни и здоровье детей: 2-е изд., исправл. и доп./ С.Б. Имангазинов, К.Г. Шарапатова. - Алматы: издательство «Эверо», 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/578

Развитие системы здравоохранения Казахстана на рубеже веков (исторический анализ). – Учебное пособие. Баймагамбетов С.З., Альжанова Р.С. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68

Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық / М.Ә. Бәлешов.- Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674

Қоғамдық денсаулықты сақтау : Оқу құралы. . - 2-ші басылым - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 184 б. Сарсенбаева, Г.Ж. /РМЭБ/http://rmebrk.kz/book/1173749

Басқару психологиясы : оқулық / Н. М. Іргебаева. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 356 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]./

	https://www.iprbookshop.ru/67021.
Әдебиет	Психология управления : учебник / под ред. Н. Д. Твороговой. - 4-е изд. перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 760 с. : ил. Чернышев В. М. Экономические основы эффективного управления медицинской организацией : научно-практич. изд. / В. М. Чернышев, О. В. Пушкарев, О. В. Стрельченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 376 с. Управление персоналом в системе здравоохранения : учеб. пособие / А. А. Маукенова [и др.]. - Караганда : ТОО "Medet Group", 2016. - 238 с. Актуальные проблемы формулярной системы в медицинской организации : учебно-методические рекомендации / С. А. Ташимова [и др.]. - Шымкент, 2025. - 25 с. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 544 с. Сыздыкова, К. Ш. Менеджмент в здравоохранении: учебное пособие / К. Ш. Сыздыкова, А. Р. Рыскулова, Ж. С. Тулебаев. - Алматы : ИП Изд-во "Ақнұр", 2015. - 236 с Денсаулық сақтаудағы менеджмент: оқу құралы / М. М. Мұхамбеков. - ; Ресей Халықтар достығы ун-ті мен Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық ун-ті әзірлеген. - Алматы : Эверо, 2014. Биғалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару: оқулық / Р. К Биғалиева. - Алматы : Эверо, 2014. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова ; М-во образования и науки. - 3-е изд., перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 544 ил. Менеджмент және денсаулық сақтауды ұйымдастыру: мед. жоғары оқу орындары студенттеріне арналған оқулық / Р. К Биғалиева ; ҚР БҒМ; Қаз.-Ресей мед. ун-ті. - Алматы : Эверо, 2013. - 304 бет. Уилтон, Н. HR-менеджментке кіріспе = An introduction to human resourse management : оқулық / Н. Уилтон, Р. Шарп ; қаз.тіл. ауд. Г. Әбишева [жәнет.б.]. - 3-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с. : (Рухани жаңғыру). Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи: научное издание / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. Денсаулық сақтаудағы экономика мен маркетинг: дәрістік топтама / К. Ш. Сыздықова, Ж. С. Төлебаев, А. А. Маукенова. - Алматы : АҚНҰР, 2015. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = Population Health and Care of the Republic of Kazakstan (White Paper) : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 80 с. Қазақстан Республикасының халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы кодексі = Кодекс Республики Казахстан о здровье народа и системе здравоохранения : законы и законодательные акты / ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - Астана : Б. ж., 2009. - 320 бе Менеджмент және денсаулық сақтауды ұйымдастыру. Р.Қ.Биғалиева, – Алматы, - ТОО «Эверо» 2020. – 304 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/107/ Басқару Психологиясы: Оқулық құралы / Ж.Б. Оспанова - Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 124 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/765/

12. Пәннің саясаты

1.Оқу үдерісіне белсенді қатысу.
2.Белсенділік болмаған жағдайда және тапсырмаларды орындамаған жағдайда айып шаралары қолданылады және тәжірибелік сабақтың балы төмендейді.
3.Алдағы дәрістің тақырыбы туралы алдын-ала түсінік алу, дәрісте кері байланысқа дайын болу.
4.Командада жұмыс істей білу.
5.Білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына және оқу-әдістемелік үрдісті жетілдіру бойынша кафедраның іс-шараларына белсенді қатысу.
6.Аудиторияда техника қауіпсіздігін сақтау.
7.Аралық бақылауды белгіленген уақытта тапсыру.
8.Білім алушылардың білімін аралық бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет теориялық оқытудың 7/15 күндерінде өткізіліп, қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәрістерді жібергені үшін айыпбалын есепке ала отырып қойылады (жіберген дәріс сабағы үшін айып балы аралық бақылау бағасынан

алынады). 1 дәрісті жібергені үшін айыпбалы 1,0. Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі.
9. БӨЖ-ді кестеде көрсетілген мерзімде міндетті түрде тапсыру, жазбаша жұмыстардың барлық түрлері плагиатқа тексеріледі.
10. БӨЖ - де көрсетілген тапсырмалардың бірнеше түрінен білум алушылар бір түрін таңдайды.
11. БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес оқу үлгерімі журналына және электрондық журналға БӨЖ сабақтарына келмегені үшін айып балдарын есепке ала отырып қойылады (ОБӨЖ сабақтарына келмегені үшін айып балдары БӨЖ бағасынан алынады). 1 ОБӨЖ сабағына келмегені үшін айыпбалы 2,0 баллды құрайды.
12. Емтиханға жіберу рейтингі тәжірибелік сабақтың, БӨЖ, аралық бақылаудың орташа балдарынан құралады. Емтиханға жіберу рейтингісін есептеу мысалы: ЖРБ (жіберу рентингін бағалау) = 80 + 90 + 95= 88,3; мұндағы 80-тәжірибелік сабақтардың орташа бағасы; 90-аралық бақылаудың орташа бағасы; 95-БӨЖ орташа бағасы.
13. Білім алушы бақылаудың бір түрінен (ағымдық бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өтпелі балды жинамаса (50%), пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
1	**Миссия** Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!
	Білім алушы ар-намыс кодексі: 1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, өзі таңдаған мамандығының кәсіби маманы болуға, шығармашыл тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады. 2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, басқаларға дөрекілікке жол бермейді және әлеуметтік осал адамдарға жанашырлық танытып, мүмкіндігінше қамқорлық жасайды. 3. Білім алушы әдептілік, мәдениеттілік және имандылық үлгісі болып табылады, азғындық көріністеріне төзбейді, жынысына, ұлтына, дініне қарай кемсітуге жол бермейді. 4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанып, жаман әдеттерден толықтай бас тартады. 5. Білім алушы университеттің дәстүрін құрметтейді, оның мүлкіне қамқорлық жасайды, білім алушы жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды. 6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті дамытуға (ғылыми, білім беру, спорттық, өнер және т.б.) және корпоративтік мәдениет пен университеттің имиджін көтеруге бағытталған қажетті және пайдалы іс-әрекеттерді таниды. 7. Қабырғалардың сыртында білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін үнемі есте сақтайды және оның ар-намысы мен абыройына нұқсан келтірмеуге бар күш-жігерін салады. 8. Білім алушы академиялық арамдықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің міндеті деп санайды, соның ішінде: алаяқтық және білімді бақылау процедураларынан өту кезінде басқалардың көмегіне жүгіну; кез келген көлемдегі дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық жұмыстар, бақылау жұмыстары, дипломдық және басқа жұмыстар), оның ішінде интернет-ресурстарды өз жұмысының нәтижесі ретінде ұсыну; Плагиатқа қарсы жүйені айналып өту; жоғары баға алу үшін отбасы немесе жұмыс байланыстарын пайдалану; сабаққа себепсіз келмеу, кешігу және сабаққа келмеу. Тіркеуші кеңсесі АР 044/101-2022 Ed. №4 14 бет 67 «ОҚМА» АҚ академиялық саясаты 9. Білім алушы аталған академиялық адалдықтың барлық түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлеспейді деп санайды.
	Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі «ОҚМА» АҚ өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:** **«ОҚМА» АҚ ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы** – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. **«ОҚМА» АҚ -дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушы орталықтанырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.

2	«ОҚМА» АҚ ның академиялық политикасы П. 4 Білім алушы ар-намыс кодексі http://surl.li/eroik
3	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ)рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)**қосындысынан тұрады және балдықрейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ **Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР**) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **Ағымдағы бағалау (АБ)** және **аралық бақылауды бағалау (АББ).** **Ағымдағы бағалау (АБ**) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. **Аралық бақылауды бағалау (АББ)** екі аралық бақылаудың (АББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4 **Қорытынды бақылау (ҚБ)** тестілеу нысанында Өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. 90 х 0,4 = 36 балл. **Қорытынды баға**, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. **Қорытынды баға (100 балл)** = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (АББ1, АББ2, АББорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау

КАО келісілген күні	Хаттама	КАО басшысы	Қолы
«25» 06 2025 ж	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«26» 06 2025 ж	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
«ҚД» ББ АК мақұлданған күні	Хаттама	«ҚД» ББ АК төрайымы	Қолы
«27» 06 2025 ж	№ 7	Сарсенбаева Г.Ж.	
Қайта қарау күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«___» _____202__ ж	№ __	Сарсенбаева Г.Ж.	
«ҚД» ББ АК қайта қарау күні	Хаттама	«ҚД» ББ АК төрайымы	Қолы
«___» _____202__ ж	№ __	Сарсенбаева Г.Ж.	